



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Facultad de Medicina Veterinaria

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PRODUCCIÓN ANIMAL

LABORATORIO DE PRODUCCIÓN AVÍCOLA Y ESPECIES MENORES



Av.Circunvalación c/28, s/n, San Borja, Lima. Perú  
Apto.Postal 03-5137, Lima. Telefax : 353189

## SYLLABUS

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Curso	: "PRÁCTICA EN MANEJO DE CUYES"
2. Código	: MV0153
3. Créditos	: 1.5
4. Tipo	: Práctica preprofesional
5. Año de estudios	: Pre requisito-primer año
6. Ciclo académico	: Semestral, 2009-1
7. Periodo lectivo	: Del 23 de marzo al 17 de julio
8. Horas semanales	: 3 horas
9. Horario y lugar	: De lunes a domingo, bioterio FMV-UNMSM
10. Profesor Responsable	: MV José Adolfo Bustamante Laverde

### II. SUMILLA

El curso de práctica preprofesional en manejo de cuyes, permite al estudiante de Medicina Veterinaria, adquirir conocimientos en los diferentes aspectos del manejo de cuyes en granjas, sistemas de reproducción, alimentación, instalaciones, equipo y evaluación de la productividad.

### III. COMPETENCIA GENERAL

Desarrolla la crianza de cuyes (cuyicultura o cavicultura) , aplicando un buen manejo del material genético existente (germoplasma), diseñando buenas instalaciones, suministrando los requerimientos nutritivos, cumpliendo con las normas estrictas de bioseguridad y administrando óptimamente los factores que intervienen en el proceso productivo del cuy, contribuyendo al desarrollo de las comunidades y del país en general.

El aprendizaje y desarrollo de la competencia profesional arriba descrita pone en juego de Forma integrada las capacidades personales para:

- Analizar, discernir y reflexionar acerca de la importancia de la crianza del cuy demandado por la población y asumir con responsabilidad su producción de calidad.
- Diseñar, desarrollar y asesorar proyectos sobre producción de cuyes en las distintas regiones del Perú.
- Valorar la actividad cuyícola, respetando el medio ambiente y el bienestar animal.

#### IV. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso tiene lugar a través de actividades teórico-prácticas que conforman su contenido. En las sesiones teóricas el profesor trabaja con los alumnos en el aula en forma dinámica y participativa, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico a través de preguntas, diálogos, exposiciones y trabajo en equipo, utilizando material impreso y audiovisual. En las prácticas los alumnos interactúan a través de un conjunto de actividades (tareas, experiencias) especialmente diseñadas para propiciar la formación en la especialidad dentro del campo de la medicina veterinaria.

#### V. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

El curso consta de cuatro unidades didácticas:

La primera está dedicada a generalidades sobre producción de cuyes. La segunda unidad aborda los aspectos sobre instalaciones y equipo. La tercera unidad trata sobre reproducción, registros y selección del cuy. La cuarta se refiere a la alimentación y sanidad.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1

##### Título: GENERALIDADES SOBRE PRODUCCIÓN DE CUYES

##### Competencia específica

Identifica, distingue y compara al cuy con las distintas especies estudiadas en la medicina veterinaria; así como su contribución a la economía familiar y a elevar el nivel de vida de la población.

Semana	Fecha / Profesor	Actividades de aprendizaje	Contenido Temático
1°	23 - 29/03, J. Bustamante	Visita al bioterio-FMV-UNMSM Manejo del inventario y libro diario.	Introducción, descripción del cuy, sus tipos y variedades por el color.
2°	30/03 – 05/04 J. B.	Llenado de la información en fichas de pozas y registros varios.	Pesajes al nacimiento, destete, saca y empadre. Distinción de sexos.
3°	06 - 12/04 J. B.	Investigación bibliográfica e Internet Visitas de los alumnos a otras instituciones.	Recolección de datos para el informe, del mismo bioterio, de otras granjas y revisiones bibliográficas.

4°	13 – 19/04 J. B.	Cambio de cama, lavado y desinfección de pozas. Riego de pastizales aledaños.	Manejo rutinario de una cuyera: Cultivo de pastos, corte, oreo, limpieza y desinfección de pozas.
----	---------------------	--	---

## UNIDAD DIDÁCTICA 2

### Título: INSTALACIONES Y EQUIPO

#### Competencia específica

Diseña instalaciones y equipo adecuados para la producción de cuyes en las diferentes regiones del país; brindando albergue y protección en resguardo de la salud de los animales para la óptima expresión de su potencial genético.

Semana	Fecha / Profesor	Actividades de aprendizaje	Contenido temático
5°	20 – 26 / 04 J. Bustamante	Diseño de instalaciones y construcción de poza modelo por parte del alumno	Instalaciones (galpones y pozas), materiales. Temperatura, humedad, ventilación e iluminación.
6°	27/04 – 03/05 J. B.	Medida de las pozas del bioterio-FMV, faenas propias de una cuyera.	Pozas, materiales y dimensiones. Manejo de pozas para reproductores y recría.
8°	11 – 17 / 05 J. B.	Búsqueda bibliográfica por parte de los alumnos (U. Agraria, INIA, etc.), para el informe mensual.	Costos de instalaciones. Proyecto de factibilidad de crianza de cuyes.
9°	18 – 24 / 05 J. B.	Elaboración de un costo, para el informe mensual, de acuerdo a la realidad del mercado.	Costo de producción de un cuy a la saca, 800-900 g de peso vivo

## UNIDAD DIDÁCTICA III

### Título: REPRODUCCIÓN, REGISTROS Y SELECCIÓN

#### Competencia específica

Aptitud para la crianza de cuyes, desarrollando la producción de manera eficaz y eficiente, llevando registros y controles de la producción, para estar en condiciones de realizar una selección en base a los parámetros productivos obtenidos.

Semana	Fecha / Profesor	Actividades de Aprendizaje	Contenido Temático
10°	25 - 31/05 J. B.	Realizar pesajes al nacimiento, destete y empadre.	Empadre. Manejo: Pesos, edades, técnicas.
11°	01 – 07 / 06 J. B.	Prácticas de sexaje continuo, distinción por sexos y edades. Modelo de empadre continuo	Sistemas de empadre: Intensivo o continuo, semi intensivo o controlado y mixto.
12°	08 – 14 / 06 J. B.	Llevar registros: Libro diario, inventario, nacimientos y destetes; así como registros de ventas y mortalidad diaria.	Registros: Modelos, tipos; aplicaciones en la selección.

## UNIDAD DIDÁCTICA 4

### Título: ALIMENTACIÓN Y SANIDAD

#### Competencia específica:

Identifica, distingue y compara los diferentes tipos de forrajes (gramíneas y leguminosas), así como las malezas aptas y no aptas para la alimentación del cuy. Conoce la fisiología digestiva y los requerimientos nutritivos básicos de los cuyes. Conoce las distintas enfermedades bacterianas y parasitarias que atacan a los cuyes, su tratamiento y medidas de control, para desarrollar un programa de bioseguridad eficaz.

Semana	Fecha / Profesor	Actividades de Aprendizaje	Contenido Temático
14°	22 – 28/ 06 J. B.	Control del consumo de forraje y concentrado diario	Sistemas de alimentación: Familiar y comercial.
15°	29/06 – 05/07 J. B.	Elaboración de un herbario: Plantas forrajeras y malezas.	Distinción de plantas forrajeras gramíneas y leguminosas, así como también malezas tóxicas y aptas para el consumo del cuy.
16°	13 – 19/ 07 J. B.	Diagnóstico clínico y necropsia.	Enfermedades más comunes del cuy, tratamiento y control. Saneamiento, uso de desinfectantes.

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Será continua y permanente en base a lo siguiente:

- Presentación de un informe por cada unidad didáctica, relacionando la práctica realizada y la revisión de literatura según el contenido temático de la unidad.
- Asignación de responsabilidades en turnos semanales.
- Evaluación permanente oral o escrita
- Evaluación final

## VII. INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos que no alcancen el 70 % de asistencia a las clases prácticas, pierden el derecho a ser evaluados en el curso.

Se consideran indicadores de logro los siguientes:

1. Promedio aprobatorio de los cuatro informes.
2. Promedio aprobatorio de los trabajos prácticos.
3. Promedio aprobatorio de la evaluación permanente y final.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. ALIAGA RODRIGUEZ, Luis. 1979. Producción de cuyes. Universidad Nacional del Centro del Perú.
2. ALIAGA RODRIGUEZ, Luis. 1995. Crianza de cuyes. Instituto Nacional de Investigación Agraria (INIA). Dirección General de Transferencia de Tecnología. Programa de Investigación en Crianzas Familiares. Lima – Perú. 170p
3. ALIAGA RODRÍGUEZ, Luis. 2006. Crianza de cuyes. Primera edición. INIA. Lima
4. ARROYO BARRETO, Oscar. 1985. Resúmenes de las investigaciones en cuyes.
5. BEZADA QUINTANA, Sandra Gracia. 2000. Uso del cloruro de benzalconio en el tratamiento de la dermatomicosis causada por el *Trichophyton sp* en el cuy (*Cavia cobayo*). Tesis (1438) para optar el título profesional de médico veterinario. FMV – UNMSM. Lima-Perú. 49 pp.
6. BUSTAMANTE LAVERDE, José. 1993. Producción de cuyes. Primera edición, Lima-Perú, 259 pp.
7. CÁCERES, F. 2004. Evaluación del espacio vital de cobayos mejorados criados en pozas en el Valle del Mantaro. Tesis de Médico Veterinario. Facultad de Medicina Veterinaria-UNMSM. Lima 67 p.
8. CURSO NACIONAL DE CUYES. 1976. Resúmenes, Huancayo.
9. CURSO DE PRODUCCIÓN Y SANIDAD DE CUYES Y CONEJOS. 1976. Asociación de Médicos Veterinarios del Perú. Resúmenes, Biblioteca de la facultad de Medicina Veterinaria- UNMSM, Lima-Perú.
10. CHAUCA, L. 1994. Crianza de cuyes: Rol socio-económico y avances de investigación. Agroenfoque. 9(65):33-35
11. INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN AGRARIA (INIA). 1999. Proyecto: Sistemas de producción de cuyes. Vol. II. Perú.
12. JIMÉNEZ ALIAGA, Ronald. 2000. Determinación del momento óptimo económico de beneficio de cuyes del Centro de Investigación IVITA-Huancayo, alimentados con alfalfa vs una suplementación con afrechillo. Tesis mimeografiada 59 pp.
13. LÉVANO SARAVIA, José Marcos. 1993. Efecto de la distomatosis en la cría del cuy. Tesis mimeografiada 49 pp.
14. MATSUURA, A. 2008. Susceptibilidad a antibacterianos invitro de *Salmonella enterica* aislada de cobayos de crianza familiar-comercial en la provincia de Carhuaz. Tesis para optar el título profesional de médico veterinario. FMV-UNMSM. Lima-Perú. 63p.
15. MORENO ROJAS. 1989. Producción de cuyes, segunda edición. Facultad de Zootecnia. UNALM. Lima
16. REYES COSTILLA, J.E.R. 2008. Revisión de la sanidad en cobayos. Programa de tutoría en investigación para optar el título profesional de médico veterinario. 91p
17. SANCHEZ VILLENA, R. 2008. Comparación de cuatro tipos de comederos para forrajes y bebederos para agua, con y sin adición de vitamina C, en crianza de cuyes en época seca en el Valle del Mantaro. Tesis para optar el título profesional de médico veterinario. FMV-UNMSM. Lima-Perú. 57p

## **X. ANEXOS**

### **1. Caracteres de las tareas o trabajos en el curso**

Se asignará turnos a los alumnos, para la ejecución de tareas propias de una granja de cuyes; relacionadas con el temario del curso: Mantenimiento de las instalaciones y el equipo, suministro de agua y alimento, registros y controles de parámetros productivos y reproductivos. Incluso sábados, domingos y feriados.

### **2. Caracteres de los informes en el curso**

Los informes serán presentados mensualmente, al término de cada unidad didáctica, en papel bond A4, procesado en computadora o manuscrito. Comprenderá el tema respectivo desarrollado en la práctica y complementado con revisión de literatura al respecto (consignando entre paréntesis la cita bibliográfica a que pertenece el concepto, como se indica en la RIVEP), consolidándose o acumulándose hasta el final los cuatro informes en un CD que se adjuntará al último informe. El informe contendrá: Carátula, Índice, Introducción, Contenido y Discusión de lo observado en la práctica con los hallazgos en la literatura, Conclusiones, Recomendaciones y tres referencias bibliográficas como mínimo, consignando el autor (incluso por internet) número de las páginas revisadas y fotocopias de artículos importantes como anexo.

**MV. José A. Bustamante Laverde**