

## Unidad de Estimulación Temprana

CEUPS Psicología - UNMSM

### Programa de Estimulación Temprana



La naturaleza es sabia pues primero somos bebés, para luego ser adultos. Los niños son seres en construcción, maleables en sus capacidades, y con una inteligencia que se puede expandir en la medida que el entorno lo estimule.



Este entorno no está formado exclusivamente por los sonidos, figuras y juegos que el niño descubra. Está también conformado por los padres quienes actuarán como facilitadores para ayudar al niño a descubrir este mundo; generando de esta manera recursos no solamente cognitivos sino también emocionales que beneficiarán tanto al niño como a la familia.

Por esto debemos considerar a la estimulación temprana como un regalo que se complementa con los diferentes cuidados que se tienen con el niño, llenando las necesidades físicas y afectivas del mismo.

La ET no busca crear niños genios, sino niños más completos, más seguros de sí mismos y más felices rodeados de una familia que favorezca un adecuado desarrollo cognitivo, físico y emocional de los mismos.

### ¿Qué es Estimulación Temprana?

A comienzos del siglo pasado se pensaba que la única actividad que podía realizar el niño era dormir, y por tanto se brindaba poca importancia a los primeros años de vida, incluso se pensaba que actividades como el gateo era una especie de conducta animal y por ello procedían a envolver a los niños hasta alrededor de los 2 años para que luego de desenvolverlos y que empiecen a caminar. Asimismo se pensaba que el niño, al no poseer un lenguaje verbal, carecía de determinadas capacidades.

Sin embargo, con el pasar del tiempo, estas ideas fueron cambiando llegando a reconocer que los primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo de la persona.

La ET es una ciencia que tiene sus cimientos, básicamente, en las neurociencias, la pedagogía y la psicología (cognitiva y evolutiva).



Las neurociencias han demostrado que el desarrollo cerebral en la infancia temprana es un factor determinante de la salud, aprendizaje y conducta a lo largo de toda la vida. La pedagogía plantea las condiciones y maneras en las que se "forma" una persona. Permiten, si son adecuadas, el desarrollo pleno del niño. Y la psicología explica que las capacidades emocionales y sociales son necesarias para el bienestar de la persona, y que estas se van formando desde los primeros meses de nacido e incluso antes del parto.

#### Algunas definiciones de ET:

"La ET comprende un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual"

"La ET se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada"

"Aumentar la actividad del sistema nervioso mediante estímulos de cualquier índole antes del tiempo ordinario, durante las primeras edades del desarrollo infantil"

"ET alude a la aplicación de procedimientos y técnicas que tienen la finalidad de desarrollar el potencial del cerebro humano, que se inician antes de los seis años de vida (etapa de crecimiento y desarrollo del cerebro).

Nuestra Propuesta  
Programa de Estimulación Temprana

*La estimulación temprana son todas las acciones, actividades o estrategias que, de forma organizada y constante, favorecen el desarrollo del niño bajo una perspectiva integral de persona, que tiene por finalidad contribuir al bienestar del mismo. Por lo tanto, necesariamente involucra a la familia, que es, el primer referente socio afectivo en su formación.*



### Importancia de la Estimulación Temprana según el Programa de Estimulación Temprana - CEUPS

Consideramos que la ET es importante porque:

**• Mejora la interacción de los padres con el niño:**



- ✓ Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres.
- ✓ La calidad de relación entre padres e hijos permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse.
- ✓ Los padres aprenden nuevas herramientas y conocimientos sobre los niños que pueden usar para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas.

**• Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños que son la base del aprendizaje:**

- ✓ Desarrollo de procesos cognitivos: atención y concentración, imitación,



- memoria, asociación. Potencia su desarrollo neuronal.
- ✓ Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos. Tiene una actitud positiva frente a la interacción con otros.

• *Atención temprana de emociones (Frustración, cólera, miedo):*



- ✓ Contribuye a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños.

• *Estimulación de los padres:*

- ✓ Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos de acuerdo a su nivel de desarrollo.



## Historia del Programa de Estimulación Temprana

La Unidad de Estimulación Temprana, fue creada por iniciativa de los estudiantes Sara Madeleine Flores Torres y Rafael Arón Hidalgo Tarazona a inicios del año 2002, quienes, asesorados por la Psicopedagoga Amalia Valeriano Arteaga crearon el Programa Estimulación Temprana

"Estimulación Para Todos" durante la gestión del Dr. Jorge Luis Soto Mateo como jefe del COPSI.



Se creó con la idea de brindar un espacio donde la labor del psicólogo es muy importante para la promoción de salud y la calidad de vida de las personas. Se puso énfasis en el desarrollo del niño en edad preescolar y su entorno inmediato formado por sus padres o quienes asumen su crianza.

Además esta Unidad propicia un espacio donde los estudiantes de psicología pueden poner en práctica y potencializar habilidades propias de su formación.

#### MISIÓN

- ✓ Promover el desarrollo integral de las habilidades del niño; así como, proveer a los padres de la orientación que necesitan para que se conviertan en agentes de estimulación de sus hijos.
- ✓ Además, permitir aumentar el vínculo afectivo y el desarrollo de habilidades para la crianza y formación de los menores.

#### Objetivos

- ✓ Optimizar el desarrollo integral del niño, estimulando y potencializando sus capacidades de acuerdo a la etapa de su desarrollo.
- ✓ Fomentar la capacidad de exploración, autonomía y dominio de las habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, en los niños a través del juego.
- ✓ Concientizar a los padres sobre la importancia de ser agentes activos del cuidado, crianza y afecto hacia sus hijos lo cual le permitirá al pequeño alcanzar un adecuado nivel de desarrollo.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL TRABAJO EN EL PET -  
CEUPS

- ✓ **Enfoque de género:** Consideramos que ambos padres al ser miembros de la familia deben disfrutar de las oportunidades y recompensas que brinda la crianza, por ello en la Unidad se trabaja con estimuladores varones y mujeres facilitando de esta manera la participación de ambos padres en la relación con el hijo, buscando a su vez resaltar, en la familia, la importancia que tiene el rol del padre en el proceso de formación de los niños.
- ✓ **Desarrollo de habilidades parentales:** Se resalta la importancia de la participación activa de padres en el proceso de formación de los hijos empoderando a ellos no solamente de técnicas lúdicas para la estimulación y manejo emocional sino también de conocimientos sobre los hitos de desarrollo.
- ✓ **Programación de taller basado en posibilidades:** Se diseñan las actividades o sesiones de estimulación según las posibilidades de desarrollo de cada grupo de niños a partir de la evaluación previa. Logrando a través de actividades grupales atender necesidades individuales de cada niño

## EL JUEGO EN EL PET - CEUPS

*"Jugar es el trabajo de los niños". Anna Freud*

El niño no solamente juega para gastar energía o bajar las tensiones, sino que para el niño el juego le permite construir, dirigir, y vivir experiencias que contribuyen al desarrollo de su personalidad y autoestima.

También es un medio que facilita el proceso de adquisición de conocimientos, el aprendizaje y asimilación de comportamientos socialmente establecidos. Esta actividad (trabajo) permite que el niño vaya construyendo dentro de su cabecita varias redes neuronales.

Por esto, el juego es una forma particularmente buena de enseñar a los niños. Ya que es un medio placentero y divertido para aprender. A través de los juegos, podemos brindar a los niños las oportunidades de asimilar y practicar nuevas formas de pensar, sentir y actuar.

En el Programa de Estimulación Temprana - CEUPS cada equipo de trabajo se encarga de realizar diferentes juegos y actividades que pretenden, a través de las actividades grupales, atender las necesidades individuales de cada niño. Para ello las actividades deben ser divertidas, además de facilitar la práctica de habilidades y proporcionar una experiencia significativa al niño.



### HACIA UN ADECUADO DESARROLLO INTEGRAL...

Los niños comienzan a aprender desde que nacen. Crecen y aprenden más rápidamente cuando reciben atención, afecto y estímulos, además de una buena nutrición y una atención de la salud adecuada.

Alentando a los niños a observar, expresarse por su cuenta, a jugar y a explorar, les ayuda en su aprendizaje y en su desarrollo social, emocional físico e intelectual. Por ello para un adecuado desarrollo integral del niño, la unidad considera importante los siguientes puntos:

- Estimulación
- Trabajo con papás, a través de la información teórica, talleres vivenciales, charlas y el trabajo práctico en cada sesión y los registro de tarea.
- Nutrición (Charla que se realiza durante el periodo de trabajo del programa)
- Salud Integral (Charla que se realiza durante el periodo de trabajo del programa).



### ¿QUÉ SE ESTIMULA EN EL PET - CEUPS?

*Aquello que el niño, que según su edad y maduración, está apto para aprender. Se enfatizan las necesidades reales que presenta el niño a partir de la evaluación inicial que se hace.*

### ÁREAS DE TRABAJO

- PERSONAL SOCIAL



Se trabaja el desarrollo de la identidad, autonomía y seguridad personal; asimismo, las relaciones con el medio y las personas que nos rodean, fomentando el respeto de normas de convivencias básicas y adecuadas al nivel de desarrollo del niño.

- MOTORA GRUESA:

Se fomenta el desarrollo del control corporal y el equilibrio. Se busca que en cada nivel el niño pueda llegar a los hitos de desarrollo esperado de manera adecuada y sin forzar su cuerpo, pudiendo él mismo realizar las actividades que le corresponden (sentarse, gatear, pararse, caminar, etc.)



- MOTORA FINA

Se busca el desarrollo de la coordinación viso motora que permita la destreza manual en sus actividades, a través de la estimulación de actividades motrices que logren las habilidades de coordinación en cada edad como pasos previos y necesarios para obtener la habilidad manual necesaria para la vida.



- COGNITIVA - SENSORIAL

Se realizan ejercicios enfocados a desarrollar los sentidos (capacidad auditiva, visual, táctil, olfativa y gustativa). De igual manera, se busca desarrollar la percepción y pensamiento y las nociones básicas de



aprendizaje en cada nivel (razonamiento, nociones espaciales, temporales, de cantidad, colores, formas, etc.)

- LENGUAJE



Se estimula todos los componentes de la comunicación. Se parte de los sentidos para estimular esta área. Se busca la comprensión verbal y el desarrollo del lenguaje expresivo.

- FORMACIÓN DE PADRES

Se promueve el empoderamiento de los padres como agentes activos del desarrollo de sus hijos - a través de información teórica, talleres vivenciales, charlas y el trabajo práctico en cada sesión - que buscan generarles habilidades diversas y necesarias para una adecuada crianza y desarrollo de sus hijos. Además, se les brinda información sobre los temas vinculados y complementarios para una vida de calidad como tener buena salud integral, una adecuada alimentación y un buen clima familiar.



***Programa de Estimulación Temprana 2012***